

浙江农林大学

教学发展中心〔2019〕4号

关于公布浙江农林大学 2019年青年教师助讲培养培训方案的通知

各学院（部）、相关教师：

根据《浙江农林大学青年教师助讲培养实施办法》文件精神，为全面落实青年教师助讲培养制度，有效帮助青年教师尽快胜任教学岗位工作，提高职业道德修养、现代教育理论水平和基本教学技能，切实保障和提高教育教学质量，教师教学发展中心特制定本培训方案。

一、培训对象及时间

培训对象：2019年青年教师助讲培养人员。

培训时间：2019-2020学年

二、培训内容及要求

青年教师助讲培养培训旨在引导助讲教师进行一次系统的教学体验，指导和规范助讲教师的教学过程和教学行为。培训期间，教师教学发展中心将采取主题讲座、教学工作坊、研讨交流、示范教学、教学实训、在线学习等形式组织助讲教师分阶段进行体验式训练和反复指导练习，达到阶段性地提升助讲教师教学能

力的目的。培训的课程包括线上研修和线下培训项目两部分。

(一) 线上研修

教师使用超星教发 APP 在线自主学习，在线课程信息如下：

课程模块	课程名称	教师	学时	单位
教学理念	如何把教学当做一门艺术	顾沛	1 学时	南开大学
	认知、学习与教学	崔光佐	1 学时	北京师范大学
	教师阅读与教师成长	刘良华	1 学时	华南师范大学
	一名好老师与上好一门金课	邬大光	1 学时	厦门大学
教学技能	如何准确地设定教学目标	白智宏	2 学时	西南大学
	学生学业评价及试卷编制技术	白智宏	2 学时	西南大学
	有效课堂三部曲	吴能表	1 学时	西南大学
	教学准备五件事	吴能表	1 学时	西南大学
	如何设计教学活动	叶 鹏	1 学时	宁波职业技术学院
	如何体现以学为主的教学设计	陆 昉	1 学时	复旦大学
	如何做好教学反思	邢红军	2 学时	首都师范大学
	如何做好课程教学设计	赖绍聪	1 学时	西北大学
	教育信息化 2.0 背景下“两性一度”课程设计与实践	何聚厚	1 学时	陕西师范大学
	大学课堂教学的顶层设计与反思	俞爱宗	2 学时	延边大学
	概念地图与理解型学习	吴金闪	2 学时	北京师范大学
	《人文学科教学改革——以道家道教哲学课程为例》	孔令宏	1 学时	浙江大学

	课堂教学的策略与方法	吴能表	1 学时	西南大学
	对分课堂：轻松高效的新型教学法	张学新	1 学时	复旦大学
	点燃学生参与动能的课堂教学情境创设	李彬	1 学时	吉林农业大学
	课堂教学方法与教学艺术	汤国安	2 学时	南京师范大学
	成果导向的教与学	张忠芳	2 学时	汕头大学医学院
	一堂好课必备的基本规范	邢红军	2 学时	首都师范大学
	练出清亮持久的嗓音	彭莉佳	5 学时	星海音乐学院
	教学语言的用声与发声	周继圣	1 学时	中国海洋大学
	课堂教学的艺术	鲁华章	1 学时	中国地质大学
	高校课堂教学管理	吴军其	1 学时	华中师范大学
	强化课堂评价，促进学生发展	吴能表	1 学时	西南大学
教育 技术	如何做好 PPT	叶 鹏	1 学时	宁波职业技术学院
	说服力——让你的 PPT 会说话	张 志	1 学时	武汉工程大学
	ppt 制作与数字演讲	尚俊杰	2 学时	北京大学
	信息时代高校课堂教学秘诀	吴军其	2 学时	华中师范大学
	MOOC 与翻转课堂的设计与实施	蔡宝来	1 学时	上海师范大学
	微课视频的设计与制作	傅钢善	1 学时	陕西师范大学
	翻转课堂教学的实践探索	邢 磊	1 学时	上海交通大学
	从微课、翻转课堂到云课堂教学法	赵国栋	1 学时	北京大学
	理念·平台·方法——课堂信息化思考与实践	林 旺	1 学时	中央民族大学
	设计艺术学科混合式教学实践	刘学莘	1 学时	福建农林大学

	打造以学生为中心的“金课”教案	万曼璐	2学时	重庆大学
师德师风	习近平总书记高校思政工作会议讲话精神解读	李松林	2学时	首都师范大学
	高校教师如何深刻理解“四个意识”科学内涵	祝志男	1学时	首都师范大学
	高校教师如何培育和践行社会主义核心价值观	辛向阳	1学时	中国社会科学院
	课程思政——教学设计的灵魂	李赛强	1学时	山东大学

注：教师可以根据自身情况及学校学时要求，从中挑选适合的课程进行学习

（二）线下培训项目

线下培训共四场，分别为校本培训、教学设计、教学规范、课堂管理（具体培训主题根据需求作调整）。

培训模块	培训内容	培训时长	组织部门
校本培训	校领导主旨报告 教师职业发展与评价、教学基本功与教师教学发展专题 参观校史馆	全天	人事处、教师教学发展中心
教学设计	课堂教学中课程导入的技巧 教学开展的策略 如何调整教学步调 课堂总结的方法	半天	教师教学发展中心

教学规范	教学行为的基本规范（教学礼仪规范） 教学的语言技能讲解与示范	半天	教师教学发展中心
课堂管理	课堂问题行为 高校课堂教学管理策略	半天	教师教学发展中心

三、考核要求

为便于助讲教师完成培训内容，现将考核相关事项通知如下：

（一）学习要求

1. 线上研修课程具体操作详见附件；每位教师须完成 10 个学时的课程学习。

2. 线下培训项目要求必须参加，每次活动采取考勤签到制，不得代签；有原因不能参加培训的，需提前向教师教学发展中心请假；活动时间原则上安排在单周四下午，具体时间安排均以当时所发通知为准，敬请关注。

（二）考核及评价

助讲教师培养期满，做好助讲培养总结工作。

1. 提交《青年教师助讲培养档案袋》，档案袋中必须提供的材料包括：全程听取指导教师讲授 1 门课程的记录；参加教师教学发展活动记录（不少于 3 次）；教学反思论文（不少于 1 篇）；个人总结。

2. 学校组织专家以集中试讲的形式开展考核，试讲教师自行选择课程的某章节，准备 15 分钟的试讲内容。

通过考核评审，获得学校颁发由教育厅统一印制的结业证书，方具备教学上岗资格。

附件：浙江农林大学教师发展中心在线课程学习操作说明

教师教学发展中心

2019 年 11 月 4 日