

中共浙江农林大学委员会文件

浙农林大党〔2021〕28号



中共浙江农林大学委员会关于印发 《浙江农林大学课程思政建设工作方案》的 通知

各党委（总支）、直属党支部，各学院（部）、各部门：

《浙江农林大学课程思政建设工作方案》经2021年第八次党委会审定，现予以印发，请遵照执行。

中共浙江农林大学委员会

2021年4月23日

浙江农林大学课程思政建设工作方案

为贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，高质量推进“三全育人”综合改革，高水平打造与“建设区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学”办学目标相适应的课程思政特色品牌，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）《浙江省高校课程思政建设实施方案》（浙教高教〔2020〕61号）和《中共浙江农林大学委员会关于深化“课程思政”建设的实施意见》（浙农林大党〔2019〕31号）等文件精神，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及历次全会精神为指导，全面贯彻全国、全省教育大会精神，认真落实学校第三次党代会精神，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。强化课程育人功能，提升课程育人实效，推进课程思政与思政课程同向同行，着力构建符合人才成长规律、体现时代要求、彰显农林特色的课程思政体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、主要目标

总目标：坚持生态特色和农林底色，深挖课程的思政教育元素，深化教书育人内涵。通过构建特色鲜明、具有农林辨识度的

“五大”体系，形成一系列可复制可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，力争成为课程思政建设示范校。

具体目标：

- (1) 开展一批课程思政教学研究项目；
- (2) 培育一批课程思政示范课程，每年 50 门左右；
- (3) 建成一批课程思政资源库和优秀案例；
- (4) 选树 3-5 个课程思政改革示范学院，一批课程思政基层教学组织。

三、重点任务

(一) 加强顶层设计，构建全覆盖的课程思政育人体系

加强顶层设计，成立学校课程思政研究中心，引领和指导全校课程思政建设工作。围绕一流本科教育和高水平研究生教育，结合学校发展目标和人才培养定位，从专业、课程、课堂、教材、实践等方面统筹系统谋划课程思政工作，做到课程思政全覆盖，实现专业教育和思政教育有机融合，寓价值塑造于知识传授、能力培养之中。探索劳动教育与德育、智育、美育相融合的开放式教育模式，强化基于健全人格的学生素养的培养。

(二) 深挖思政元素，打造特色鲜明的“323”一流课程体系

基于课程思政，构建“校级-省级-国家级”323 一流课程体系，即 30 门国家级一流课程，200 门省级一流课程和 300 门校级一流课程。

全面实施课程育人大纲。将所有课程教学大纲调整为课程育人大纲，凸显课程育人功能，将课程思政元素融入课程目标、教学内容、教案等教学全过程。重点挖掘生态文明、乡村振兴、大国三农、浙江精神、地域文化等领域的思政元素。

分类实施课程思政建设。各学院根据各自学科专业特点，设计课程思政育人目标与重点，各专业明确课程思政融入课程教学的切入点，科学设计具体实施路径。分类推进通识课、公共基础课、专业课、实践课等课程思政建设。每年培育 50 门左右的课程思政示范课程，重点打造一批“新生态”等系列示范课，建成一批优质资源库和案例。

强化教材建设与管理。严格教材选用的审核与管理，讲好用好马工程重点教材和《中国特色社会主义在浙江的实践》等浙江特色的德育教材。建设一批具有农林特色的规划教材、新形态教材等，以优秀教材推动社会主义核心价值观、生态文明、乡村振兴、浙江精神等思政教育内容落地生根。

（三）强化教学设计，优化“一二三”课堂思政育人体系

强化课堂教学设计。深化课堂教学创新，推进小班化教学或“大班上课，小班研讨”的教学模式，充分发挥课堂育人功能。综合采用理论讲授、案例分析、分组讨论等方式，将课程中所蕴含的思政元素融入课堂教学，实现知识传授、价值塑造和能力提升相统一。

强化二三课堂合力育人。通过“请进来、走出去”相结合，

深入推进“生态育人 育生态人”工程，实现二三课堂联动，以“天目大讲堂”“集贤大讲堂”“求真讲会”等为载体，邀请知名专家学者、企业家、脱贫攻坚先进个人等为学生做专题报告，弘扬中国精神、凝聚中国力量、践行中国道路。以“青年红色筑梦之旅”等创新创业活动、实习实训和社会实践等为依托，通过实地考察、访谈探究等方式，引导学生自主参与、体验感悟，不断拓展课程思政教学新途径。

（四）强化队伍建设，健全“四维一体”课程思政组织体系
健全组织体系。构建“教师-基层教学组织-学院-学校”四维课程思政组织体系，选树一批优秀基层教学组织和示范学院，形成教师人人讲思政，课程门门有思政的良好氛围。

加强师德师风建设。发挥党委教师工作部的作用，聚焦教书育人意识，坚持把师德师风作为第一标准，将师德师风纳入课程思政考核评估首要要求，健全教师荣誉制度，引导教师争做“四有”好教师。

提升教师课程思政教学能力。依托校、院两级教师教学发展中心（分中心），深入开展课程思政专题培训。将课程思政纳入新教师入职、在岗培训和教学能力提升等工作。发挥“求真讲会”和“名师工作室”的作用，开展课程思政建设研讨，更新教育教学理念，遴选一批课程思政研究团队。

（五）建立考核机制，完善多元化的课程思政评价体系

落实学院党委（党总支）主体责任，将各学院（部）课程思

政建设质量、内容、成效等工作情况纳入学院年度考核和院长主管本科教学工作述职考核。将课程思政纳入课程评价和课程建设，通过学生评教、督导评课、同行和领导听课等方式，综合考量课程教学的融入度和对学生的影响度，以科学评价提升课程思政育人效果。

四、保障措施

（一）加强组织领导。学校成立由校党委书记、校长担任组长的课程思政建设领导小组，全面领导课程思政建设各项工作。各学院（部）成立课程思政建设工作组，并结合实际制定课程思政实施细则。

（二）加大经费支持。通过项目形式对课程思政工作提供资助，对课程给予建设经费，确保专项建设项目顺利实施。各学院（部）设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

（三）营造良好氛围。将专业学习的显性教育和校园文化氛围的隐性教育相结合，形成全体教师课程思政的自觉行动，营造课程思政的良好氛围。加强典型经验和优秀做法的宣传、交流和推广。总结和固化建设成果，推进课程建设、教材建设、教学改革等，全面提高人才培养质量。